

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОЛОГОДСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОЧНОХОЗЯЙСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ  
имени Н.В. ВЕРЕЩАГИНА»

**ОДОБРЕНО**

Ученым Советом академии  
протокол №6  
«21» февраля 2024 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА  
Н.Г. Малков

«21» февраля 2024 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Направление подготовки:** 38.03.01 ЭКОНОМИКА

**Направленность (профиль):** ЭКОНОМИКА ПРЕДПРИЯТИЙ И ОРГАНИЗАЦИЙ

**Квалификация выпускника:** БАКАЛАВР

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	5
1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в академии.....	5
1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в академии.....	6
1.3 Цель и задачи воспитательной работы в академии.....	6
2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ВОЛОГОДСКАЯ ГМХА .....	10
2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда .....	10
2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы	10
2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе академии .....	12
2.4 Формы и методы воспитательной работы в академии.....	13
2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в академии.....	16
2.6 Инфраструктура академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания.....	17
2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания.....	18
3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ВОЛОГОДСКАЯ ГМХА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	22
3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА .....	22
3.2 Студенческое самоуправление (со- управление) в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.....	23
3.2 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности .....	29

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа воспитания обучающихся* представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основы организации воспитательной деятельности в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

Областью применения рабочей программы воспитания обучающихся является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов.

Рабочая программа воспитания обучающихся является частью основной профессиональной образовательной программы, разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом.

Воспитание в образовательной деятельности ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА должно носить системный, плановый и непрерывный характер. Основным средством осуществления такой деятельности является воспитательная система и соответствующая ей Рабочая программа воспитания обучающихся и календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности воспитанников с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Рабочая программа воспитания обучающихся разработана в соответствии с нормами и положениями:

– Конституции Российской Федерации (принята 12.12.1993, с изм. 01.07.2020);

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021г.);
- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;
- Федерального закона «Об общественных объединениях» от 19.05.1995г № 82-ФЗ (ред. от 30.12.2020г.);
- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;
- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»;
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996- р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-р;
- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.12.2015 г. № 2570-р;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г.

№ 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 07.07.2021);

– Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «О методических рекомендациях о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

– Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации» (ред. от 07.05.2021);

– Государственной программы Российской Федерации «Комплексное развитие сельских территорий», утв. постановлением Правительства РФ от 31.05.2019 г. № 696;

– «Об утверждении стратегии устойчивого развития сельских территорий Российской Федерации на период до 2030 года», распоряжение Правительства Российской Федерации от 02.02.2015 № 151-р;

– Программы гражданско-патриотического воспитания студентов аграрных вузов России на 2021-2025 годы, утв. Министерством сельского хозяйства Российской Федерации 12.04.2021 г;

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в академии

Активная роль ценностей обучающихся академии проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

**В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:**

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

**Принципы организации воспитательного процесса в академии:**

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы академии (содержательной, процессуальной и организационной);
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечения благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и

организационной культуры академии, гуманизации воспитательного процесса;

- субъект - субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности наличествующим и необходимым ресурсам;
- информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2 Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в академии**

В основу Рабочей программы воспитания обучающихся положен комплекс методологических подходов, включающий: аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный подходы.

## **1.3 Цель и задачи воспитательной работы в академии**

В рамках воспитательной деятельности реализуется работа по выполнению **миссии академии**, а именно:

- поддержка и развитие академической культуры в системе аграрного

образования и культуры научных исследований;

– сельскохозяйственное просвещение; помощь в развитии сельской местности и культуры сельской жизни, сохранении её лучших традиций.

*Академия считает своим профессиональным долгом:*

– осуществлять подготовку своих выпускников не только как профессионалов с развитым научным, творческим и лидерским потенциалом, способных успешно самоопределяться и реализовывать себя в изменяющемся мире, но и как социально активных, толерантных граждан, патриотов малой Родины и отрасли;

– содействовать интеграции начального, среднего и высшего образования, академической и отраслевой науки в едином аграрном научно-образовательном пространстве Вологодской области;

– влиять на стратегические решения властных и управленческих структур, связанных с развитием АПК, смежных с ним земельно-имущественного и природно-ресурсного комплексов, департаментов, предприятий перерабатывающей промышленности Вологодской области и её сельских поселений;

– распространять культуру качества, экологическую культуру и гуманистические ценности в профессиональной среде и социальном окружении;

**Цель воспитательной работы** – создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Академии необходимо обеспечивать совершенствование экосистемы воспитательной работы в рамках образовательного пространства, обеспечивающей эффективную социализацию обучающихся, способствующей формированию профессионально и социально



компетентностной личности студентов ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

**Задачи воспитательной работы в академии:**

- развитие мировоззрения и актуализация системы базовых ценностей личности;
- приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание положительного отношения к труду, воспитание социально значимой целеустремленности и ответственности в деловых отношениях;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- формирование культуры и этики профессионального общения;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- повышение уровня культуры безопасного поведения;
- развитие личностных качеств и установок, социальных навыков и управленческими способностями;
- расширение сферы использования серий обучающих программ для студенческого актива (социальный лифт);
- внедрение новых моделей студенческого самоуправления;
- совершенствование действующих в академии направлений воспитательной работы (профессионально-трудового, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, гражданско-патриотического, экологическое воспитание, профессиональная корпоративность);

- выведение на качественно новый уровень системы, действующей в академии, подходов поддержки и сопровождения обучающихся академии, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- сохранение и приумножение лучших традиций академии, региона, отрасли, Отечества;
- формирование единого корпоративного пространства;
- активная интернационализация, мобильность и коммуникация, недопущение экстремизма и радикализма в молодежной среде;
- разработка и внедрение проектного подхода к обучению и воспитанию, обеспечивающего закрепление за академией статуса творческого, просветительского, спортивного, социального лидера сельской молодежи;
- реализация системы опережающих мер воспитания и обучения, которая ориентирована на индивидуальные особенности обучающегося.

## **2 СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ВОЛОГОДСКАЯ ГМХА**

### **2.1 Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда академии рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

### **2.2 Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

Направлениями воспитательной деятельности выступает деятельность, направленная на:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности;
- формирование у обучающихся чувства уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование у обучающихся уважения человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся уважения к закону и правопорядку;
- формирование у обучающихся бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– формирование у обучающихся правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся бережного отношения к природе и окружающей среде;

– профилактику деструктивного поведения обучающихся.

### **Основные направления воспитательной работы:**

1. Гражданско - патриотическое воспитание

2. Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание

3. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни. Профилактика разного рода зависимостей.

4. Гражданско-правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание.

5. Профессионально-трудовое воспитание

6. Экологическое воспитание.

**Гражданско-патриотическое воспитание** способствует формированию гражданственности личности, развивает активную гражданскую позицию личности, гражданское самоопределение, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор, формирует российское национальное самосознание, патриотические чувства и настроения у молодежи, как мотивы деятельности.

**Духовно-нравственное, культурно-эстетическое воспитание** способствует формированию и развитию системы духовно-нравственных знаний и ценностей, реализует нравственные знания и навыки профессионально - этической подготовки в общественной деятельности; формирует у студенческой молодежи правильное репродуктивное сознание, поведение и установки на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей; формирует систему эстетических ценностей и вкусов; развивает творческие способности студентов; формирует профессиональную позицию и этику личности, корпоративную солидарность.

**Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа**

**жизни. Профилактика разного рода зависимостей** – разработка и осуществление мер по повышению эффективности использования физической культуры и спорта в укреплении здоровья студентов, физическом и психологическом развитии личности, профессиональной подготовке к трудовой деятельности и защите Отечества; формирует личностный нравственно-правовой самоконтроль; предупреждает различные негативные тенденции в студенческой среде, в т.ч. наркоманию, табакокурение, потребление алкоголя; проведение комплекса профилактических мероприятий по предупреждению любых проявлений национализма и экстремизма в студенческой среде.

**Гражданско- правовое воспитание. Антикоррупционное воспитание** формирует систему правовых знаний и традиционных ценностей, уважение к законам Российской Федерации, правовую культуру студентов; формирует правосознание личности студента, знание и необходимость соблюдения прав и обязанностей; формирование у обучающихся антикоррупционного сознания, нетерпимости по отношению к коррупционным действиям.

**Профессионально-трудовое воспитание** формирует профессионала, владеющего культурой интеллектуального труда, относящегося к профессии и труду, как средству жизни и условию развития личности.

**Экологическое воспитание-** воспитание навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, воспитание экологической ответственности личности в профессиональной деятельности.

### **2.3 Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе академии**

*Приоритетные виды деятельности обучающихся в воспитательной системе в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА:*

- проектная деятельность;

- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность;
- студенческое международное сотрудничество;
- деятельность и виды студенческих объединений;
- досуговая, творческая и социально-культурная деятельность по организации и проведению значимых событий и мероприятий;
- вовлечение обучающихся в профориентацию, день открытых дверей;
- вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;
- другие виды деятельности обучающихся.

## **2.4 Формы и методы воспитательной работы в академии**

Повышение качества и эффективности подготовки будущих специалистов является одной из важнейших задач академии. Сегодня от современного специалиста требуется мобильность, высокий профессионализм, способность быстро адаптироваться к изменяющимся условиям в обществе, готовность свободно взаимодействовать в социуме. Данные качества предполагают эффективное сотрудничество, здоровый и безопасный образ жизни, использование новых технологий в социально-профессиональной сфере.

Одним из важнейших педагогических факторов профессионального становления будущего специалиста является использование ресурсов воспитательной деятельности.

Организация воспитательной деятельности осуществляется в онлайн и офлайн-форматах при использовании эффективных методов, которые основываются на деятельностном подходе.

*Методы воспитания* – способы влияния преподавателя/ организатора воспитательной деятельности на сознание, волю и поведение обучающихся академии с целью формирования у них устойчивых убеждений и

определенных норм поведения (через разъяснение, убеждение, пример, совет, требование, общественное мнение, поручение, задание, упражнение, соревнование, одобрение, контроль, самоконтроль и др.).

**Все методы можно разделить на 4 группы:**

- рефлексивные: диспуты, дискуссии, эссе и т.д.
- проективные: тренинги, деловые игры и т.д.
- ценностные: стимулирование, поощрение, диалог и т.д.
- комплексные: консультирование, анализ ситуаций и т.д.

Под *формами организации* воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА.

**Формы представлены тремя группами:**

- массовые: флешмобы, праздники, акции и т.д.
- коллективные: конкурсы, турниры и т.д.
- индивидуальные: выступления, презентации и т.д.

**Методы воспитательной работы с обучающимися первых курсов:**

В академии предусмотрена интенсивная адаптация к вузу, которая осуществляется следующим образом:

- проведение комплекса мероприятий «Месяц первокурсника», в ходе которых происходит ознакомление обучающихся 1 курсов академии с инфраструктурой, объектами спорта и досуга;

- мероприятие «Ярмарка общественных объединений», в ходе которой общественные студенческие объединения академии презентуют свои достижения и рассказывают о своей деятельности;

- квест «Мое Молочное», представляет собой мероприятие по ознакомлению с селом Молочное, где расположена академия;

- мероприятие «Твой друг – профсоюз» на котором обучающиеся знакомятся с первичной профсоюзной организацией студентов академии,

правилами вступления и мероприятиями;

- работа куратора академической группы со студентами 1-2 курсов обучения,

- проведение кураторских часов, в т.ч. по темам «Знакомство с группой»,

- «Знакомство с нормативно-правовой базой академии»,
- «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»,
- «Стипендии и иные виды поддержки обучающихся»;

- посещение кураторами студентов, проживающих в общежитиях студенческого городка;

- индивидуальная работа с категорией детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, инвалидами и лицами с ОВЗ, несовершеннолетними студентами и их родителями/ законными представителями, студентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

**Методы воспитательной работы с обучающимися 2-4 курсов бакалавриата, 2-5 курсов специалитета, магистрантами:**

1. Стимулирование самореализации, саморазвития:

- Участие в различных программах и мероприятиях внеучебной воспитательной работы;

- освоение дополнительных образовательных лидерских программ;

- проектирование и реализация социальных инициатив.

2. Культурно- творческое развитие обучающихся:

- участие в традиционных мероприятиях академии/ факультетских/ кафедральных/ групповых;

- применение проектного подхода в организации внеучебных воспитательных мероприятий;

- привлечение студентов старших курсов к организации мероприятий, разработке авторских программ, проведению мастер-классов, кураторству;

- распространение корпоративной культуры проектной деятельности среди студентов и преподавателей.



## **2.5 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в академии**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;
- информационное обеспечение;
- научно-методическое и учебно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение.

Академия имеет достаточно развитую специализированную оргструктуру внеучебной работы. Она входит в зону ответственности начальника управления по воспитательной работе.

Управление по воспитательной работе является организационным центром воспитательной и социально - профилактической работы в академии, который работает в тесном контакте с деканатами, центром музейной работы по истории Вологодской ГМХА и масла Вологодского, совета по воспитательной работе. Кроме того, в вузе воспитательную деятельность осуществляет культурно-досуговый центр.

На уровне факультетов организацией и осуществлением внеучебной работы совместно с выпускающими кафедрами (отделениями) занимаются: заместители деканов по воспитательной работе, кураторы учебных групп студентов.

Воспитательная работа в академии организуется на всех уровнях: общеакадемовском, факультетском, кафедральном. Кроме того, участие в воспитательной работе принимают: студенческий городок, отдел науки, библиотека академии, волонтерский ресурсный центр «Точка притяжения», отдел международного сотрудничества.

## **2.6 Инфраструктура академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания**

Материально-техническая база:

За образовательной организацией закреплено на праве постоянного (бессрочного) пользования 78,27 гектаров земли, в том числе: 62,43 га на землях сельскохозяйственного назначения. У образовательной организации 29 земельных участков общей площадью 15,84 га, которые находятся в пределах границ населенных пунктов. На указанных земельных участках расположены учебные корпуса, учебно-лабораторные корпуса, корпус практических занятий, библиотека, общежития, административно-хозяйственные здания, хозяйственные постройки и другие объекты.

Общая площадь зданий составляет 71,45 тыс.кв.м, в том числе: 34,12 тыс.кв.м площадь учебно-лабораторной базы, 27,88 тыс.кв.м – площадь общежитий. Студенты на 100 % обеспечены местами в общежитии.

Имеется 7 учебных корпусов, 4 учебно-лабораторных корпуса, 1 корпус практических занятий, 1 библиотека, 7 общежитий, 4 столовых и буфетов. Имеется необходимая инфраструктура для социальной и воспитательной деятельности, в том числе корпус практических занятий с открытым стадионом широкого профиля с элементами полосы препятствий, стадион, 2 спортивных зала, 4 тренажерных зала, зал для настольного тенниса, зал для занятий ритмической гимнастикой, оборудованный культурно - досуговый центр общей площадью 911 м<sup>2</sup> на 200 посадочных мест.

Библиотечно-информационное обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности вуза осуществляет библиотека Вологодской ГМХА. Точкой доступа к ресурсам библиотеки является web-страница библиотеки на сайте академии. С помощью web-страницы организована возможность доступа пользователям к научным и учебным информационным ресурсам, включая удаленные электронные библиотечные системы (ЭБС),

электронную библиотечную систему академии и предоставляемым библиотекой услугам через сеть Интернет. В помощь учебному процессу, с целью ознакомления с фондом библиотеки, расширения кругозора, гражданско-патриотического, эстетического, нравственно-этического воспитания проводятся массовые мероприятия, тематические обзоры, деловые игры, тематические вечера, беседы, слайд-фильмы и презентации книг.

Объем библиотечного фонда составляет 477555 единицы хранения, в том числе фонд во владении (425775 экземпляров), представленный печатными и документами на съемных носителях, электронными локальными сетевыми документами (учебно-методические и научные издания, а также авторефераты диссертаций), и фонд в доступе (ЭБС) – документы, полученные на условиях лицензионных соглашений (51780 экземпляров).

Приоритетными направлениями в комплектовании являются учебные издания с грифом (печатные документы, документы на электронных носителях, базы данных); периодические издания, включенные в перечень ВАК (печатные и электронные документы); официальные издания органов государственной власти (печатные документы, документы на электронных носителях, базы данных).

## **2.7 Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания**

В соответствии с ФГОС ВО высшие учебные заведения должны выполнять функцию не только учреждений профессионального образования, но и особого социокультурного института, способного удовлетворить интересы и потребности обучающихся, развить их способности в духовном, нравственно-гуманистическом и профессиональном отношении.

На воспитательную систему академии оказывают влияние

социокультурные проблемы современной мировой цивилизации, которые находят свое отражение на уровне региона и проявляются в жизни его населения.

На сегодняшний день в вузе сформирована социокультурная среда, в которой развиваются общекультурные универсальные компетенции обучающихся, что является требованием каждого образовательного стандарта независимо от направления подготовки.

В современных социально-экономических условиях необходима система мер по предотвращению негативных тенденций в формировании личности обучающегося, а также обеспечение социализации молодого человека и поддержки процесса его индивидуализации. При этом, основными факторами воспитания в вузе должны стать, во-первых, организация воспитательной среды вуза и, во-вторых, стимулирование интеллектуальной, социальной активности обучающихся как в учебной и научной деятельности, так и в организации социокультурного пространства.

Под **социокультурной средой** в академии понимается целенаправленно организованное значимое пространство жизнедеятельности обучающихся, в котором протекает процесс формирования личности, ее развитие и саморазвитие во взаимодействии с другими людьми, природными, предметными факторами, культурными ценностями.

Социокультурная среда академии предназначена для решения трёх основных задач:

- способствовать определению и реализации индивидуальной траектории личностного развития обучающегося в период обучения в вузе;
- содействовать формированию общекультурных (универсальных) компетенций обучающихся средствами внеучебной работы;
- обеспечивать возможность активного поэтапного приобретения обучающимися бесценного социально-значимого опыта, который позволит им адаптироваться к новым условиям жизнедеятельности (в период обучения и после окончания академии).

Социокультурная среда академии сегментирована с учетом избранных вузом ключевых направлений совместного решения средствами учебной и внеучебной работы образовательных задач, ориентированных на формирование и развитие установленного круга компетенций, а также на профессиональное воспитание и личностное развитие обучающихся. В ней выделено 8 сегментов, ориентированных на профессиональное и личностное развитие обучающихся через:

- активное участие в студенческом самоуправлении;
- активное участие в работе общественных организаций/объединений и движений;
- приобщение к внеучебной научно-исследовательской работе;
- активное участие в проектной деятельности;
- активное участие в спортивной жизни;
- активное участие в культурно-творческой жизни;
- приобщение их к корпоративной культуре академии;
- приобретения дополнительных компетенций.

*Для каждого из сегментов:*

- сформирована нормативная и нормативно-методическая база организации и осуществления соответствующей профилю сегмента внеучебной работы;
- определено подразделение с функцией организационного звена и коллегиальный орган управления процессами внеучебной работы в рамках сегмента;
- установлена система мероприятий обязательного и факультативного характера; определены возможные организационные формы индивидуального и коллективного (коллективы, группы, команды, кружки, клубы, отряды и др.) участия обучающихся в них;
- создана необходимая материально-техническая база;
- определены процедуры учёта активности обучающихся в охватываемых сегментом видах и формах внеучебной работы и механизмы

её стимулирования.

В рамках социально-воспитательной деятельности **академия взаимодействует с:**

- Министерством сельского хозяйства Российской Федерации, Ассоциацией образовательных учреждений АПК и рыболовства Ассоциация «Агрообразование», Министерством науки и высшего образования Российской Федерации; Федеральным агентством по делам молодёжи (Росмолодёжь);

- Департаментом сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Вологодской области, Департаментом лесного комплекса Вологодской области, Департаментом образования Вологодской области, Департаментом труда и занятости населения Вологодской области, УМВД России по Вологодской области, администрацией г. Вологда, ТОС с. Молочное;

- Российским союзом сельской молодежи, Российским союзом молодежи, Ассоциацией волонтерских центров, Молодежной общероссийской общественной организацией «Российские студенческие отряды»;

- АУ ВО Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество», комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, молодежный центр ГОРСОМ.35, отдел полиции №3 УМВД России по г.Вологде, ОКЦ «Русский Дом», драматический театр, театр юного зрителя, Вологодский музей заповедник, архитектурно-этнографический музей деревянного зодчества, п.Семеново;

- Физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп» п. Майский, Вологодский областной центр по профилактике борьбы со СПИДом, МБУЗ «Городская поликлиника № 5» с. Молочное, БУЗ ВО «Вологодский областной центр общественного здоровья и медицинской профилактики», ВРОО «Вологодское общество профилактики инфекционных заболеваний», «Вологодская областная станция переливания крови № 1».

### **3 УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФГБОУ ВО ВОЛОГОДСКАЯ ГМХА И МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА**

Воспитательная система академии представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Воспитательная система академии реагирует на изменяющиеся задачи образования и социокультурные проблемы общества, что отвечает целям, приоритетам и задачам программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина» на 2021–2025 гг.

**Стратегическим приоритетом государственной молодежной политики** является создание условий для формирования личности гармоничной, постоянно совершенствующейся, эрудированной, конкурентноспособной, равнодушной, обладающей прочным нравственным стержнем, способной при этом адаптироваться к меняющимся условиям и восприимчивой к новым созидательным идеям.

**Ключевой задачей государственной молодежной политики** является воспитание патриотично настроенной молодежи с независимым мышлением, обладающей созидательным мировоззрением, профессиональными знаниями, демонстрирующей высокую культуру, в том числе культуру межнационального общения, ответственность и способность принимать самостоятельные решения, нацеленные на повышение благосостояния страны, народа и своей семьи.

В соответствии с Федеральным Законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **расширено понятие воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Функциями управления системой воспитательной работы в вузе выступают: *анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.*

### **3.2 Студенческое самоуправление (со- управление) в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА**

*Студенческое самоуправление* – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся академии принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

*Цель* студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации обучающихся через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, студенческое международное сотрудничество, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и



проведении значимых событий и мероприятий; участие в профориентационной и предпринимательской деятельности и др.).

*Задачи* студенческого самоуправления в ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- правовая, информационная, методическая, ресурсная, психолого-педагогическая, иная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации академии, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся вуза и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Студенческое самоуправление в академии представлено Советом обучающихся и Первичной профсоюзной организацией студентов. Особую роль играют общественные объединения: Штаб студенческих отрядов, ВРО ОМОО РССМ, ВРО ОМОО АССК.

Особое место в работе органов студенческого самоуправления занимает подготовка кадров для работы органов студенческого самоуправления. В рамках подготовки студенческого актива на постоянной основе работает площадка по подготовке актива. Обязательными курсами являются командообразование, социальное проектирование, организация массовых мероприятий, кинолектории.

Студенты академии принимают активное участие в деятельности Национальной лиги студенческих клубов. На базе вуза действуют 4 клуба, зарегистрированных в НЛСК. Обучающиеся участвуют в мероприятиях,

проводимых Центром развития студенческого самоуправления МЦ «ГОР.СОМ 35».

Приоритетным направлением в работе органов студенческого самоуправления является выявление и продвижение гражданских инициатив. Органичным дополнением к этой работе является проектная деятельность студентов академии по взаимодействию с сообществом, направленная на разработку и реализацию проектов по работе со школьниками, студентами техникумов, рабочей молодежью.

Упор сделан на участие студентов и студенческих объединений в грантовых конкурсах областного и федерального уровней, что позволяет реализовать студенческие инициативы на примере проектов: «Агро\_вектор», «Экошкола. Деревья – памятники живой природы», «Жги, комиссар!», «Студенческие сельскохозяйственные отряды – первая ступень к успешной карьере в АПК», «Маячки спасения. Контроль», «Морозный десант. Upgrade», «Родной земли память», «Точка притяжения».

В рамках социально-созидательной и профориентационной деятельности Вологодским региональным отделением ОМОО РССМ осуществляется работа с сообществом, нацеленная на взаимодействие с местными отделениями и сельскими территориями Вологодской области. В частности проект «Свое дело – в селе смело!».

Совместно с Департаментом сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Вологодской области и Вологодским информационно-консультационным центром агропромышленного комплекса организуются информационные встречи с жителями районов Вологодской области.

Воспитание гражданственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, таких как: гражданское мужество, смелость,

честность, порядочность, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения.

На протяжении всей истории в академии складывалась система патриотического воспитания, в которой участвуют все структурные подразделения вуза, в том числе, центр музейной работы по истории Вологодской ГМХА и масла Вологодского, библиотека, редакция газеты «Академгородок», молодежный совет студентов Вологодской ГМХА, первичная профсоюзная организация студентов.

Центром музейной работы по истории Вологодской ГМХА и масла Вологодского совместно с библиотекой проводятся тематические, книжно-иллюстративные и виртуальные выставки, выставки, интерактивные лекции по истории России и литературные вечера, в том числе Всероссийские Беловские чтения «Белов. Вологда. Россия».

Духовно–нравственное воспитание молодежи является одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности в Вологодской ГМХА. Помимо традиционных мероприятий, проводимых на базе академии, таких как: серия заседаний Дискуссионного клуба «Разные люди - одни ценности», «Духовное здоровье – основа успеха», «Нравственное воспитание как одна из основ образовательного процесса» и т.п. Конкурса «Студенческая семья», направленного на гармонизацию семейных ценностей, тематических выставок в библиотеке академии, студенты принимают активное участие в мероприятиях которые организует БОУ ДО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида».

Активно работает Дискуссионный клуб. Его представители входят в состав Дискуссионного клуба Молодежного парламента при Законодательном собрании Вологодской области.

Ежемесячно выходит газета «Академгородок», направленная на повышение уровня корпоративной культуры студентов и сотрудников академии и их корпоративной сплоченности. Отличительной чертой пресс-центра является работа со студентами, которые полностью вовлечены в

рабочий процесс и принимают непосредственное участие в разработке и подготовке материалов. На базе академии действует Молодежный пресс-центр. В его состав входят 12 чел. Ведется группа в сети «В контакте» «КУХНЯ». Участники пресс-центра посещают различные обучающие семинары и тренинги с целью повышения своих компетенций.

На базе Культурно-досугового центра функционирует культурно-массовый сектор Совета обучающихся, который объединяет художественных руководителей органов студенческого самоуправления и общественных организаций и осуществляет совместно с управлением по воспитательной работе организацию мероприятий любого уровня и направления деятельности, ведут сбор информации о победителях и призерах.

На базе академии сформирован Штаб СО. Он работает на основе Положения о Штабе студенческих трудовых отрядов ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА. 12 января 2017 года Штаб СО академии был переименован в Штаб студенческих отрядов им. Ю.В. Лукинского Вологодской ГМХА. Штаб СО работает в рамках Программы «Развитие студенческих трудовых отрядов в академии на 2019 – 2023 гг.» по таким направлениям как:

- организация работы студенческих отрядов,
- работа с администрацией академии, департаментом сельского хозяйства и продовольственных ресурсов Вологодской области, работодателями.
- информационная работа,
- организация мероприятий, направленных на формирование корпоративной культуры,
- организационно-методическая поддержка деятельности СО,
- мониторинг состояния студенческого трудового движения в академии.

Осуществляется практическая подготовка бойцов студенческих отрядов по специальностям «Вальщик леса», «Тракторист-машинист», «Сварщик». Командиры и комиссары проходят обучение в рамках ШКС Вологодского РО, а так же Всероссийской ШКС. В рамках стимулирования деятельности студенческих отрядов академии рейтинг студенческих отрядов определяется по «Положению о бально-рейтинговой системе студенческих отрядов».

Штаб СО на регулярной основе является организатором Межрегионального студенческого сельскохозяйственного отряда «Альтаир», в котором приняли участие 17 студентов из 4 регионов страны.

Развитие межкультурных и интернациональных связей студентов академии осуществляется на базе городского межнациональный студенческий клуба, сформированного из представителей студенческих объединений, объединенных по принципу принадлежности к определенному этносу, региону или государству (студенческие землячества), в том числе неформальных сообществ студентов, представителей органов студенческого самоуправления, представителей отдельных общественных деятелей.

Деятельность участников клуба направлена на взаимодействие с общественными организациями, учреждениями, зарубежными вузами в рамках реализации молодежных международных проектов и инициатив, вовлечение иностранных обучающихся в общественную, творческую и спортивную деятельность, развитие языковой культуры.

Подбор кандидатов из числа иностранных обучающихся для участия в работе межрегионального форума по вопросам реализации государственной национальной политики Российской Федерации г.Вологда. Участие вместе с иностранными обучающимися в межнациональной молодежной встрече по теме: «Творчество объединяет», посещение музея и осмотр исторических достопримечательностей г. Кириллов, с. Феррапонтово.

### **3.2 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

*Мониторинг качества воспитательной работы* – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о системе воспитательной работы в академии, обеспечивающая непрерывное слежение и прогнозирование развития данной системы.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начале и в конце учебного года проводится мониторинг состояния воспитательной работы в академии, определяющий жизненные ценности студенческой молодежи, возникающие проблемы, перспективы развития и т.д., на основании которого совершенствуются формы и методы воспитания.

Обучающиеся академии учитывают свои индивидуальные достижения в Портфолио, книжках активиста которые содержат общую информацию об обучающемся и его заслугах в разных областях образовательного пространства.

Ежегодно на ученых советах академии/факультетов/ заслушиваются вопросы воспитательного характера.

Ежегодно в начале учебного года составляется годовой план воспитательной работы академии, включающий все направления воспитательной деятельности. На уровне факультетов, кафедр и структурных подразделений, осуществляющих воспитательную работу, составляются планы воспитательной работы на текущий учебный год. Они учитывают специфику и традиции конкретного факультета или структурного подразделения.

Система контроля воспитательной работы предусматривает осуществление мониторинга динамики уровня воспитанности студентов и качества организации процесса воспитания.

Оценка достижимости результатов воспитательной деятельности осуществляется в три этапа.

1. На начальном этапе осуществляется входной контроль – диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

2. Текущий контроль осуществляется через наблюдение в процессе проведения мероприятий, анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента, рефлексия, рецензирование.

3. Итоговый контроль – анализ результатов различных видов деятельности обучающихся. Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов: – количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д. – качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социальнокультурные потребности и т.д. В связи с этим фиксируются и проверяются только результаты первой группы, результаты второй группы учитываются организаторами воспитательной работы и не подлежат проверке. Предметом оценки являются условия, созданные для воспитания обучающихся:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности;
- качество инфраструктуры;
- качество воспитывающей среды и воспитательного процесса;
- качество управления системой воспитательной работы;
- качество студенческого самоуправления и др.